



FORMAÇÕES EDUCATRIX

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

Por Nicole Stallivieri

COMO PREPARAR OS ALUNOS PARA ESSE MUNDO?

• Dificuldades acerca do desenvolvimento da sociedade

- Formação cidadã e consciente em prol de uma sociedade justa e igualitária.
- Contexto de mudanças contínuas e muitas incertezas
- Necessidade de reflexões no ambiente educacional para formação de indivíduos críticos e conscientes

Escola neste contexto

- Transcende os conteúdos programáticos
- Fazer boas perguntas: questionar o mundo usando o conhecimento e desenvolver capacidade de pensar de modo crítico e autônomo e também racionalidade científica.
- Desenvolver habilidades cognitivas para abrir caminhos conquistando conhecimento

TEMAS **CONTEMPORÂNEOS** TRANSVERSAIS: A PONTE ENTRE A ESCOLA E O MUNDO REAL



Possibilidade de auxílio aos professores para tornar alunos aptos a enfrentar problemáticas da sociedade atual



Importância de trabalhar o conhecimento da realidade contextual



Conteúdos a serem integrados nos currículos da educação básica, a partir de habilidades a serem desenvolvidas pelos componentes curriculares

BNCC E TCTS:

- Aprendizagens sobre temas pertinentes a vida do aluno e sua atuação em sociedade
- Temas que afetam a vida humana em escala local, regional e global
- São trabalhados preferencialmente de forma transversal e integradora
- Abrangem diversos assuntos
- Integram a realidade do estudante
- Busca uma contextualização do que é ensinado
- Apresenta tópicos de interesse do estudante e de relevância para seu desenvolvimento como cidadão



TCTS – 6 ÁREAS TEMÁTICAS

MEIO AMBIENTE

Educação Ambiental e para o Consumo

CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Ciência e Tecnologia

MULTICULTURALISMO

Diversidade e Matrizes Históricas Brasileiras

CIDADANIA

Vida Familiar; Trânsito; Direitos Humanos

SAÚDE

Educação Alimentar e Nutricional

ECONOMIA

Trabalho; Educação Financeira e Fiscal

- Não pertencem a uma área do conhecimento específica, mas perpassam todas elas
- Fazem parte da realidade dos alunos
- São compostas por temas que dialogam com as demandas da sociedade contemporânea
- São temas intensamente vivenciados pelos alunos, suas famílias e comunidade
- Necessidade das escolas incorporarem os TCTs ao currículo de forma contextualizada e transversal

QUEBRANDO AS BARREIRAS DO CONHECIMENTO: CONEXÕES E POSSIBILIDADES

DESAFIOS

Sistema educacional que historicamente fragmenta o conhecimento em disciplinas

Divisão curricular

Formação dos professores de acordo com esse modelo curricular

TRANSVERSALIDADE

- Forma de contribuir para a construção de um conhecimento que transcende o disciplinar.
- Atravessa os saberes

POTENCIALIDADE

- Contextualizar conhecimentos
- Articulação entre as áreas
- Flexibilização do conhecimento
- Aprendizagem significativa
- Leitura do mundo

DA REFLEXÃO À AÇÃO:

MATERIAL DIDÁTICO COMO UM GRANDE APOIO AO TRABALHO COM TEMAS TRANSVERSAIS

- Abordam as temáticas de forma contextualizada
- Conexão entre os conceitos e vivências dos alunos
- Oportuniza reflexões e discussões por meio de rodas de conversa
- Evoca a realidade que emerge de situações cotidianas
- Obras recentes validadas pelo edital do PNLD.



A ESSÊNCIA DA EDUCAÇÃO:

AS RELAÇÕES SOCIAIS NA CONSTRUÇÃO DO AMANHÃ

DESAFIOS DA ATUALIDADE

- Gerar reflexões profundas e críticas
- Estimular o interesse dos alunos

TCTS - RESPONDENDO DESAFIOS

- Forma de contribuir para a construção de um conhecimento que transcende o disciplinar.
- Atravessa os saberes

“Ensinar inexiste sem aprender”
Paulo Freire



Oficina - Slide 1

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

Abertura com Contexto

Comece destacando a frase do slide e conecte com o propósito da oficina:

“Hoje vamos refletir sobre algo que está na essência do nosso trabalho: qual é o mundo que queremos construir por meio da educação? Essa pergunta nos provoca a pensar além da sala de aula, além do currículo, e olhar para o impacto que temos na sociedade.”

[BAIXE O CONTEÚDO DA FORMAÇÃO AQUI](#)



Oficina - Slide 1

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

Atividade Interativa

DINÂMICA RÁPIDA (5-7 MINUTOS):

Passo 1: Peça aos professores que fechem os olhos por 30 segundos e imaginem um mundo ideal para seus estudantes daqui a 10 anos.

Passo 2: Distribua post-its e peça que escrevam uma palavra ou frase que represente esse mundo.

Passo 3: Agrupe as contribuições e comente padrões (ex.: “Vejo muitas palavras como ‘respeito’, ‘equidade’, ‘autonomia’... isso mostra o que valorizamos como educadores.”).



Oficina - Slide 2

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

Conexão com o Slide

Comece lendo a pergunta em destaque:

- “Como preparar os alunos para esse mundo?”

Em seguida, destaque os dois blocos:


- Dificuldades da sociedade (mudanças contínuas, incertezas, necessidade de reflexão)
- Papel da escola (transcender conteúdos, fazer boas perguntas, desenvolver habilidades cognitivas)

DINÂMICA: “DO DESAFIO À AÇÃO” (10-15 MIN)

Passo 1: Retome as dificuldades presentes no slide (ex.: mudanças contínuas, incertezas).

Passo 2: Para essas dificuldades, os professores respondem oralmente:

- Qual competência ou habilidade precisamos desenvolver nos alunos para enfrentar isso?
- Qual prática pedagógica pode ajudar?



Oficina - Slide 3


AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

PROVOCAÇÃO (5 MINUTOS)

Leia o título e pergunte:

“Por que precisamos dessa ponte entre escola e mundo real? O que acontece quando ela não existe?”

Conecte com a ideia de que os temas contemporâneos previstos na BNCC são instrumentos para aproximar a aprendizagem das questões sociais.



Oficina - Slide 3

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

DINÂMICA: “DA TEORIA À PRÁTICA” (10-15 MIN)

Passo 1: Divida os professores em grupos e atribua uma das três caixas do slide para cada grupo:

Grupo 1 (laranja): Como podemos ajudar os alunos a enfrentar problemáticas da sociedade atual?


Grupo 2 (verde): Como trabalhar o conhecimento da realidade contextual na prática?

Grupo 3 (azul): Como integrar esses conteúdos aos currículos sem perder a essência dos componentes?

Passo 2: Cada grupo deve propor:

- Um exemplo de tema contemporâneo (ex.: diversidade cultural, sustentabilidade, tecnologia e ética).
- Uma atividade que conecte esse tema ao currículo.

Passo 3: Compartilhar ideias com todos



Oficina - Slide 4

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

CONEXÃO COM O SLIDE (DURANTE A APRESENTAÇÃO DO SLIDE) (10 MINUTOS)

Peça que os grupos analisem as faixas coloridas do slide e respondam oralmente:
Como esse tema é pertinente à vida do aluno e sua atuação em sociedade?
Como podemos contextualizar esse tema na prática?
Como ele pode integrar a realidade do estudante e ser trabalhado de forma transversal?]

OBSERVAÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS (20 MINUTOS)

Retire do livro didático uma atividade que:


Integre o tema ao currículo

Desenvolva habilidades previstas na BNCC (ex.: pensamento crítico, empatia, responsabilidade).

Tenha relevância para o desenvolvimento do estudante como cidadão.

Marque as páginas com post-it.

COMPARTILHE AS ATIVIDADES DESTACADAS COM O GRUPO (10 MINUTOS)



Oficina - Slide 5

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

Passo 1: Apresentação das Áreas

Explique rapidamente as 6 áreas do slide


Passo 2: Levantamento de ideias e priorização das áreas

Depois da explicação convide os professores a dizer baseado na sua realidade escolar qual área temática que considera mais urgente ou relevante

Passo 3: Planejamento Rápido

Com base nos pontos do slide (realidade do aluno, demandas da sociedade, transversalidade), explore as reflexões a partir dessas perguntas:

- Qual problema ou questão social relacionada a essa área é vivenciada pelos alunos?
- Como podemos trabalhar esse tema de forma transversal em pelo menos dois componentes curriculares?
- Qual produto ou resultado final pode engajar os alunos? (ex.: campanha, projeto, debate, produção



Oficina - Slide 6

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

Passo 1: Reflexão Inicial

Pergunte:

“Quais barreiras do conhecimento você percebe no seu dia a dia? Como elas impactam a aprendizagem dos alunos?”

Dê 2 minutos para respostas rápidas (oral ou em post-its).

Passo 2: Dinâmica (50 minutos)


Divida a lousa em blocos

Bloco 1 – Desafios: Liste com os professores durante as participações os principais obstáculos para integrar saberes na prática que emergirem das discussões

Bloco 2 – Transversalidade: Solicitem que pensem em formas concretas de aplicar a transversalidade em projetos ou aulas. Anote as ideias neste bloco

Bloco 3 – Potencialidade: Procure no livro didático exemplos de atividades que promovam contextualização, articulação entre áreas e leitura do mundo. Marque na lousa as páginas citadas pelos professores. Oriente que os professores marquem as páginas com post-it.

Solicite que procurem no livro didático uma proposta que conecte pelo menos dois componentes curriculares. Marque com post-it para retomadas posteriores



Oficina - Slide 7

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

Para sistematização das atividades com o livro didático:
Explore cada item do slide com as considerações abaixo:

- **Abordam as temáticas de forma contextualizada**

“Isso significa que os conteúdos não aparecem isolados, mas conectados à realidade dos alunos.”

- **Conexão entre conceitos e vivências dos alunos**

“Os livros trazem situações que dialogam com experiências cotidianas, tornando a aprendizagem mais significativa.”

- **Oportunizam reflexões e discussões por meio de rodas de conversa**

“Há propostas que incentivam debates e construção coletiva do conhecimento.”

- **Evoca a realidade que emerge de situações cotidianas**


“Os exemplos e atividades partem de contextos reais, aproximando escola e mundo.”

- **Obras recentes validadas pelo edital do PNLD**

“Isso garante alinhamento com a BNCC e atualização frente às demandas contemporâneas.”

- **Fechamento com reflexão**

“Como podemos aproveitar melhor esses recursos para potencializar nossas práticas?”



Oficina - Slide 8

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

ESTRUTURA PARA O FECHAMENTO (15 MINUTOS)

Passo 1: Exposição dialogada

Para encerrar nossa oficina, vamos olhar para a essência da educação: as relações sociais na construção do amanhã. Hoje, enfrentamos grandes desafios, porém selecionamos um que se relaciona com a nossa questão:

Desafio: Gerar reflexões profundas e críticas e, ao mesmo tempo, estimular o interesse dos alunos.


Passo 2: Exploração do Slide

- **Desafios da Atualidade**

Esses desafios não são simples. Eles exigem que a escola vá além da transmissão de conteúdos e se torne um espaço de diálogo e construção de sentido.

- **TCTs como resposta**

Os Temas Contemporâneos Transversais são uma ferramenta poderosa para isso. Eles ajudam a desenvolver pensamento crítico e facilitam a assimilação dos conteúdos, porque conectam o que ensinamos à vida real.



Oficina - Slide 9

AFINAL, QUAL É O MUNDO QUE QUEREMOS A PARTIR DA EDUCAÇÃO?

Reflexão Final:

Hoje falamos sobre transversalidade, BNCC, TCTs e práticas pedagógicas. Mas, acima de tudo, falamos sobre relações humanas. Porque ensinar é construir pontes, e essas pontes só existem quando estamos abertos a aprender

Passo 1 : Compartilhamento rápido (2 min)

Convide 3 ou 4 voluntários para compartilhar sua palavra ou frase.

Enquanto eles falam, destaque pontos que conectam com os temas da oficina (TCTs, transversalidade, BNCC, material didático).

Passo 2: Encerramento:

Cada palavra que vocês trouxeram mostra que ensinar e aprender são processos vivos. Que possamos levar essa intencionalidade para cada aula, porque é assim que construímos o amanhã