



Simulado SAEB - Língua Portuguesa e Matemática
3ª série

QUESTÃO 1**SAEB: 9.L1.1 - Reconhecer****BNCC: EM13LGG103** – Relação do verbal com outras semioses.**Grau de dificuldade:** Fácil**Gabarito:** A**Justificativa:**

- A** CORRETA. A postura encolhida do cão comunica visualmente vulnerabilidade, tristeza e possível medo. Essa linguagem não verbal intensifica a mensagem verbal que qualifica o abandono como "cruel". Ao vermos o animal em uma posição que sugere sofrimento, somos mais propensos a sentir empatia e a compreender a gravidade da ação de abandonar.
- B** INCORRETA. A imagem do corpo encolhido do cão não transmite tranquilidade. Pelo contrário, sugere desconforto, insegurança e até mesmo angústia. Portanto, não há um contraste com a mensagem de alerta sobre o crime de abandono. Ambos os elementos da campanha convergem para transmitir uma sensação negativa em relação ao abandono.
- C** INCORRETA. Embora as tonalidades suaves possam, em alguns contextos, evocar esperança e cuidado, na análise da relação entre a linguagem verbal e a imagem do corpo encolhido, essa aplicação é um elemento secundário. O foco principal da imagem do cão encolhido é transmitir sofrimento e vulnerabilidade, o que se alinha com a mensagem verbal sobre a crueldade do abandono.
- D** INCORRETA. A imagem de um cão com o corpo encolhido, associada à mensagem verbal que classifica o abandono como cruel e crime, tem o efeito oposto de minimizar a gravidade da situação. A combinação desses elementos visa conscientizar sobre o sofrimento do animal abandonado e a ilegalidade dessa ação, buscando dissuadir essa prática, e não a tornar compreensível.
- E** INCORRETA. Embora a frase "não tenho mais tempo para cuidar..." sugira uma possível justificativa (ainda que inválida) para o abandono, a imagem do corpo encolhido do cão não ilustra essa falta de tempo. Em vez disso, ela representa as consequências do abandono para o animal: solidão, vulnerabilidade e sofrimento. A imagem foca no impacto negativo no animal, e não na alegada razão do abandono.

QUESTÃO 2**SAEB: 9.L2.1 - Analisar****BNCC: EM13LGG101** – Forma de composição do texto.**Grau de dificuldade:** Médio**Gabarito:** A**Justificativa:**

- A** CORRETA. A disposição espelhada cria uma simetria visual clara. Além disso, o significado da palavra "rever" (examinar novamente, reconsiderar) se alinha com a ideia de olhar para algo de outra perspectiva, como um reflexo. A imagem visualmente ecoa o sentido da palavra.
- B** INCORRETA. A palavra "REVER" na forma convencional é facilmente legível. A versão espelhada pode exigir um breve esforço para ser decifrada, mas o efeito principal não é a dificuldade, e sim a percepção da inversão e da relação entre as duas formas.
- C** INCORRETA. A imagem é estática e visual. Embora a repetição da palavra possa evocar mentalmente sua sonoridade, o efeito primário não é a ênfase no som, mas sim na representação visual da palavra em suas duas formas.
- D** INCORRETA. Embora a inversão altere a orientação de cada letra na segunda ocorrência, o efeito principal não é o isolamento das letras, mas sim a relação visual entre a palavra em sua forma original e sua forma refletida como um todo.
- E** INCORRETA. A imagem é estática. Não há elementos que sugiram movimento ou dinamismo na leitura da palavra. O efeito é de comparação entre duas representações visuais fixas.

QUESTÃO 3**SAEB: 9.AL1.1 - Reconhecer****BNCC: EM13LGG104** – Modalizadores textuais**Grau de dificuldade:** Fácil**Gabarito:** D**Justificativa:**

- A** INCORRETA. O modalizador "apenas" carrega uma carga semântica que expressa restrição e insuficiência. Ao qualificar a porcentagem de água doce com "apenas", a autora não está apresentando o dado de forma neutra, mas sim buscando enfatizar a pequena proporção em relação ao todo.
- B** INCORRETA. A ideia inicial de abundância é justamente o que a autora busca desconstruir. A menção ao "Planeta Azul" cria essa falsa impressão, que é imediatamente negada pela informação sobre a pequena porcentagem de água doce qualificada por "apenas".
- C** INCORRETA. O uso de "apenas" sugere o contrário: que a quantidade de água doce é limitada e, portanto, pode não ser suficiente para as necessidades humanas, especialmente considerando a crescente demanda e os problemas de distribuição e poluição.
- D** CORRETA. O modalizador "apenas" é utilizado para destacar a disparidade entre a pequena porcentagem de água doce (2,5%) e a grande porcentagem de água salgada (97,5%). Esse contraste serve para alertar o leitor sobre a real disponibilidade de água potável, desmistificando a ideia de abundância.
- E** INCORRETA. O modalizador "apenas" se refere à quantidade (proporção) de água doce, e não à sua qualidade. A autora não está expressando uma opinião sobre se a água doce é boa ou ruim para o consumo, mas sim sobre o quão limitada ela é em relação ao volume total de água no planeta.

QUESTÃO 4**SAEB: 9.L2.1 - Analisar****BNCC: EM13LGG103** – Figuras de Linguagem**Grau de dificuldade:** Médio**Gabarito:** C**Justificativa:**

- A** INCORRETA. A sinestesia envolve a combinação de diferentes sentidos (visão, audição, tato, olfato, paladar). Não há uma mistura sensorial evidente na atribuição da ação de "unir-se" ao país.
- B** INCORRETA. Embora a união completa de toda a nação possa ser um ideal, a figura de linguagem principal não reside no exagero dessa união, mas sim na atribuição da capacidade de se unir como uma ação própria de uma entidade não humana.
- C** CORRETA. A prosopopeia (ou personificação) atribui características e ações de seres animados (humanos) a seres inanimados ou abstratos. "Unir-se" e lutar "contra" são ações tipicamente humanas que estão sendo atribuídas ao "BRASIL" (o país, a nação).
- D** INCORRETA. A antítese envolve a oposição de ideias ou termos. Embora haja uma luta contra algo frágil (as doenças), a figura principal não é a contraposição entre a força do país e a fragilidade dos indivíduos, mas sim a personificação do país como agente unido.
- E** INCORRETA. Embora haja uma implicação de unidade, a metáfora estabelece uma comparação implícita entre duas coisas distintas ("país" como "corpo"). A prosopopeia vai além da comparação, atribuindo ações humanas diretas ao país. A ação de "unir-se" é mais diretamente ligada à capacidade de ação coletiva de pessoas do que à ideia de um corpo combatendo.

QUESTÃO 5**SAEB: 9.AL3.1 - Avaliar****BNCC: EM13LGG401** – Variação Linguística**Grau de dificuldade:** Difícil**Gabarito:** C**Justificativa:**

- A** INCORRETA. A variedade regional, por definição, pode se afastar em alguns pontos da norma culta padrão, incorporando léxico e expressões típicas de uma determinada região. O objetivo principal não é seguir as normas clássicas, mas sim retratar a linguagem do sertão cearense.
- B** INCORRETA. Embora José de Alencar fosse um escritor culto, o uso da variedade regional neste trecho visa principalmente a representação da fala e do ambiente do sertão, e não a demonstração de erudição na norma culta.
- C** CORRETA. A utilização de termos e expressões como "campeia", "à unha de cavalo", "acossa", "derriba", "aboia", "reses", "currais" e "ferra" contribui para a construção de uma atmosfera regional específica, transportando o leitor para o sertão cearense e familiarizando-o com a cultura e o modo de vida local.

- D** INCORRETA. Embora alguns termos regionais possam ser desconhecidos por leitores de outras partes do país, o objetivo principal não é dificultar a compreensão, mas sim enriquecer a representação e a autenticidade do cenário e dos personagens. O contexto geralmente ajuda na compreensão geral.
- E** INCORRETA. A variedade regional, com suas especificidades lexicais e culturais, torna a tradução para outras línguas mais complexa, pois exige a busca por equivalentes culturais e linguísticos que transmitam a mesma autenticidade. A padronização da linguagem não seria o objetivo neste caso.

QUESTÃO 6**SAEB: 9.L1.2 - Reconhecer****BNCC: EM13LGG202** – Formas de composição dos gêneros jornalísticos**Grau de dificuldade:** Fácil**Gabarito:** C**Justificativa:**

- A** INCORRETA. A afirmação do objetivo no primeiro parágrafo não é genérica. Ela especifica o foco da iniciativa: "promover a igualdade de gênero na educação básica nas instituições de ensino públicas e privadas". Essa clareza inicial estabelece a relevância do edital desde o início, informando o leitor sobre o tema central da notícia.
- B** INCORRETA. Embora seja importante identificar a ONG Ação Educativa como a fonte da iniciativa, a principal função de mencionar o objetivo no primeiro parágrafo vai além de uma formalidade. A prioridade é informar o leitor sobre o que trata a notícia e por que ela é relevante. A fonte é importante, mas o objetivo é o elemento que engaja o leitor desde o início.
- C** CORRETA. Ao apresentar o objetivo logo no primeiro parágrafo, a notícia informa ao leitor sobre o ponto crucial da matéria: a promoção da igualdade de gênero na educação básica. Isso estabelece o contexto para as informações que virão nos parágrafos seguintes, como o lançamento do edital, o nome, o prazo de inscrição e a motivação da ONG.
- D** INCORRETA. O foco principal da afirmação é o objetivo específico do edital lançado naquele momento. A notícia pode mencionar brevemente a ONG, mas o destaque inicial no objetivo direciona o leitor para a temática da igualdade de gênero e o edital em si, e não para uma história abrangente da organização.
- E** INCORRETA. Ao contrário de minimizar, apresentar o objetivo de promover a igualdade de gênero logo no primeiro parágrafo confere importância central ao tema na notícia. Ele é o ponto de partida e a razão da existência do edital, sendo o foco principal da informação que será desenvolvida ao longo do texto.

QUESTÃO 7**SAEB: 9.L2.2 - Analisar****BNCC: EM13LGG103** – Interdiscursividade**Grau de dificuldade:** Médio**Gabarito:** D**Justificativa:**

- A** INCORRETA. O cartaz tem um objetivo direto de saúde pública e prevenção de doenças, não se enquadrando no discurso literário ou na conscientização ambiental em um sentido amplo e artístico.
- B** INCORRETA. Não há elementos no cartaz que remetam a um discurso religioso sobre prevenção de doenças. A mensagem é baseada em informações de saúde pública e ações práticas.
- C** INCORRETA. A representação do mosquito com o símbolo de proibição é funcional e informativa, reforçando a mensagem de combate. Não constitui um discurso artístico complexo com o qual as instruções interagem discursivamente.
- D** CORRETA. A frase "Dengue também mata!" e o destaque para a alta porcentagem de focos domiciliares criam um discurso de alerta e urgência sobre a gravidade da doença. As instruções de prevenção respondem diretamente a esse discurso alarmista, oferecendo as ações necessárias para evitar as consequências negativas.
- E** INCORRETA. Embora as medidas preventivas sejam fundamentadas no conhecimento científico sobre o ciclo de vida do mosquito, o cartaz não apresenta uma explicação científica detalhada.

QUESTÃO 8**SAEB: 9.AL2.2 - Analisar****BNCC: EM13LGG202** – Efeitos de Sentido – Modos Verbais**Grau de dificuldade:** Médio**Gabarito:** E**Justificativa:**

- A** INCORRETA. Embora a notícia trate de um tema relevante para o futuro, o uso predominante do modo indicativo foca na apresentação de um cenário atual e um fato passado.
- B** INCORRETA. O texto se apresenta como informativo, relatando dados de uma pesquisa. O modo indicativo contribui para essa objetividade, apresentando os resultados como fatos constatados, e não como opiniões ou tentativas de persuasão emocional direta.
- C** INCORRETA. O modo indicativo é o modo da certeza e da realidade. Seu uso constante transmite a ideia de que as informações apresentadas são resultados concretos da pesquisa, e não incertezas ou dúvidas.

- D** INCORRETA. Embora a menção à Global Methane Hub possa conferir credibilidade à pesquisa, o modo indicativo é utilizado para apresentar a iniciativa como um fato existente e para descrever sua composição e financiamento, não condicionando a validade dos dados a essa participação.
- E** CORRETA. O uso predominante do modo indicativo estabelece um tom de objetividade e factualidade. Os verbos no indicativo apresentam os resultados da pesquisa, o histórico e as informações sobre a iniciativa, como dados concretos e verificáveis, característicos do gênero jornalístico informativo.

QUESTÃO 9**SAEB: 9.L2.3 - Analisar****BNCC: EM13LGG604** – Estratégias de Leitura**Grau de dificuldade:** Médio**Gabarito:** D**Justificativa:**

- A** INCORRETA. O texto não apresenta a amizade como um meio de competição ou comparação entre indivíduos. Pelo contrário, a perspectiva de Kundera enfatiza a união e o apoio mútuo.
- B** INCORRETA. Embora a amizade possa, de fato, proporcionar companhia e diminuir a solidão, o foco principal do trecho, especialmente na citação de Kundera, reside em um valor mais profundo ligado à memória e à identidade.
- C** INCORRETA. A primeira parte do texto lista algumas utilidades práticas da amizade, mas ressalta que isso "não basta". A perspectiva citada no texto eleva a amizade a um patamar que transcende a troca de favores.
- D** CORRETA. Milan Kundera é citado afirmando que a amizade é "indispensável para o bom funcionamento da memória e para a integridade do próprio eu". Ele descreve os amigos como "testemunhas do passado" e "nosso espelho, que através deles podemos nos olhar", ligando a amizade à própria formação e compreensão da identidade.
- E** INCORRETA. A primeira parte do texto menciona essas funções da amizade ("rachar a gasolina, emprestar a prancha, recomendar um disco"), mas o autor argumenta que a verdadeira essência da amizade vai além dessas necessidades práticas, como explicitado na visão de Kundera sobre memória e identidade.

QUESTÃO 10**SAEB: 9.AL2.3 - Analisar****BNCC: EM13LGG101** – Modalizadores Textuais**Grau de dificuldade:** Médio**Gabarito:** E**Justificativa:**

- A** INCORRETA. O modalizador "também" tem a função de adicionar algo a uma lista ou ideia já mencionada, e não de resumir o que foi dito.

- B** INCORRETA. O tema principal já foi introduzido na primeira frase do texto. O "também" surge para complementar os fatores que influenciam a representação desse tema.
- C** INCORRETA. A frase em que o vocábulo "também" está inserido apresenta a influência do gênero como algo a ser considerado, e não como algo duvidoso.
- D** INCORRETA. Embora o texto trate da representação da ciência na literatura, o "também" não tem a função primária de enfatizar a importância da ciência em si, mas sim de adicionar um fator que molda essa representação.
- E** CORRETA. O "também" conecta a influência do gênero aos outros "diversos parâmetros" já mencionados, indicando que o gênero é mais um fator a ser considerado na análise das representações da ciência nas obras literárias.

QUESTÃO 11

SAEB: 9.AL2.4 - Analisar

BNCC: EM13LGG101 – Coesão Referencial

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: E

Justificativa:

- A** INCORRETA. Embora a ferramenta tenha um propósito, o "que" não expressa essa finalidade diretamente. A finalidade é indicada pela frase anterior: "A ferramenta permite acesso gratuito...".
- B** INCORRETA. A quantidade de documentos já foi mencionada antes do "que". O "que" não introduz essa informação, mas sim qualifica esses documentos.
- C** INCORRETA. A informação temporal vem depois da oração introduzida por "que" e especifica o período abrangido pelos registros, não sendo a função primária do "que" estabelecer essa relação temporal entre as orações principais.
- D** INCORRETA. O "que" não apenas adiciona informação; ele estabelece uma relação de dependência entre as orações. A oração iniciada por "que" especifica a natureza dos documentos mencionados anteriormente.
- E** CORRETA. O pronome relativo "que" retoma o antecedente "milhares de documentos" e introduz uma oração subordinada. Essa oração tem a função de especificar e qualificar os documentos aos quais a ferramenta permite acesso.

QUESTÃO 12

SAEB: 9.L2.7 - Analisar

BNCC: EM13LGG103 – Parcialidade e imparcialidade em textos noticiosos.

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: B

Justificativa:

- A** INCORRETA. A palavra "dramática" carrega uma forte carga emocional e subjetiva. Embora possa indicar que a partida foi intensa, ela não oferece uma medida objetiva dessa intensidade, como estatísticas de lances ou gols. Termos mais neutros poderiam ser usados para informar objetivamente.
- B** CORRETA. "Dramática" sugere que o autor da manchete vivenciou a partida com forte emoção, possivelmente ansiedade ou apreensão diante da dificuldade do jogo. Essa escolha de palavra revela um ponto de vista que vai além da simples descrição dos fatos.
- C** INCORRETA. O termo "dramática" não se refere às táticas ou estratégias empregadas pelas equipes. Ele descreve a atmosfera ou o desenrolar emocional da partida.
- D** INCORRETA. Embora a manchete resuma o resultado da partida, a palavra "dramática" não contribui para um resumo factual dos eventos. Ela adiciona uma camada de interpretação emocional.
- E** INCORRETA. Embora muitos leitores brasileiros possam considerar a vitória importante, a palavra "dramática" se refere à maneira como a partida se desenvolveu, e não necessariamente à importância da vitória em si para o leitor. A emoção expressa é mais sobre o jogo do que sobre o significado da vitória.

QUESTÃO 13

SAEB: 9.L3.1 - Avaliar

BNCC: EM13LGG203 – Parcialidade e imparcialidade em textos noticiosos.

Grau de dificuldade: Difícil

Gabarito: B

Justificativa:

- A** INCORRETA. Embora o Texto 1 mencione que crianças e adolescentes são os mais atingidos, ele não se aprofunda em uma análise detalhada das consequências futuras das mudanças climáticas para essa faixa etária.
- B** CORRETA. A manchete "Crianças em primeiro lugar!" é uma exclamação que busca despertar a empatia e o senso de prioridade do leitor em relação às crianças e adolescentes no contexto das mudanças climáticas. O texto subsequente reforça esse apelo ao mencionar a necessidade de suas vozes serem ouvidas e suas necessidades serem centrais.
- C** INCORRETA. O Texto 1 não apresenta dados estatísticos específicos sobre o impacto das mudanças climáticas nas crianças. Ele se concentra mais no apelo à ação e à priorização dessa população.
- D** INCORRETA. A linguagem do Texto 1 é direta e acessível, buscando engajar um público amplo. Não há o uso de termos técnicos ou uma explicação detalhada dos mecanismos das alterações climáticas.
- E** INCORRETA. O foco do Texto 1 é a priorização das crianças e adolescentes nas discussões sobre mudanças climáticas, sem apresentar ou analisar diferentes perspectivas sobre a responsabilidade dos países nesse contexto.

QUESTÃO 14**SAEB: 9.L2.5 - Avaliar****BNCC: EM13LGG302** – Estratégias de Leitura**Grau de dificuldade:** Médio**Gabarito:** C**Justificativa:**

- A** INCORRETA. Embora a idade exata não seja mencionada, a fala do garoto ("Pra minha mãe sustentar") implica uma situação de necessidade e responsabilidade precoce, sugerindo que ele provavelmente é jovem e está trabalhando para ajudar na renda familiar. Essa necessidade de sustento é um forte indício de trabalho infantil, dado o contexto da legislação.
- B** INCORRETA. Embora essa possa ser uma possibilidade em casos de trabalho infantil, a inferência primária sobre a idade se baseia na própria situação de uma criança vendendo para sustentar a mãe, o que geralmente ocorre em idades inferiores à permitida para o trabalho, mesmo em condições regulares.
- C** CORRETA. A menção de que o trabalho do garoto visa sustentar a mãe implica uma vulnerabilidade econômica e uma responsabilidade que, em geral, recai sobre adultos. A situação descrita na música sugere fortemente que o garoto está abaixo da idade mínima legal para exercer tal atividade com esse nível de responsabilidade.
- D** INCORRETA. A condição de aprendiz exige um contrato específico, formação técnico-profissional e direitos trabalhistas, o que não é sugerido na letra da música. A imagem de um garoto vendendo amendoim na rua para sustentar a mãe evoca uma situação informal e de necessidade, distante da estrutura do trabalho de aprendizagem regulamentado.
- E** INCORRETA. A autonomia demonstrada ao realizar a venda não é um indicativo direto de idade superior à mínima legal. Crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade podem ser forçados a assumir responsabilidades precocemente, mesmo estando abaixo da idade permitida para o trabalho.

QUESTÃO 15**SAEB: 9.L2.6 - Avaliar****BNCC: EM13LGG702** – Estratégias de Leitura**Grau de dificuldade:** Médio**Gabarito:** E**Justificativa:**

- A** INCORRETA. O Texto 1 não questiona a veracidade de possíveis dados sobre a poluição do ar. Sua crítica se dirige à falta de ação da sociedade, e não à existência do problema.
- B** INCORRETA. Embora o Texto 2 apresente um tipo diferente de informação (dados), ele não ignora a opinião do Texto 1. Os dados servem como evidência para a preocupação expressa no primeiro texto.

- C** INCORRETA. Existe uma relação direta. Os fatos apresentados no Texto 2 dão peso à opinião do Texto 1, fornecendo um contexto para a preocupação expressa.
- D** INCORRETA. O Texto 2, ao apresentar dados alarmantes sobre a poluição do ar e suas consequências, não minimiza a gravidade da situação. Pelo contrário, reforça a preocupação expressa no Texto 1.
- E** CORRETA. O Texto 1 manifesta uma opinião sobre a negligência da sociedade em relação à qualidade do ar. O Texto 2, ao fornecer dados da OMS sobre a poluição e suas consequências, corrobora essa preocupação e a intensifica, mostrando a extensão do problema.

QUESTÃO 16**SAEB: 9.AL1.1 - Reconhecer****BNCC: EM13LGG104** – Modalizadores textuais**Grau de dificuldade:** Fácil**Gabarito:** E**Justificativa:**

- A** INCORRETA. Embora a frase se refira a um momento específico ("na hora da coleta"), a palavra "SÓ" não está marcando um período de tempo em si. Ela está delimitando quando a ação de colocar o lixo na rua deve ocorrer, restringindo-a a esse instante.
- B** INCORRETA. A palavra "SÓ" não expressa incerteza ou hesitação. A mensagem do cartaz é direta e assertiva, indicando uma regra clara sobre o descarte de lixo.
- C** INCORRETA. A concessão envolveria admitir uma possibilidade contrária à regra principal. A palavra "SÓ" não abre espaço para outras opções de descarte de lixo na rua; pelo contrário, ela as restringe.
- D** INCORRETA. A palavra "SÓ" não está intensificando a ação de colocar o lixo na rua ou a importância do horário da coleta. Seu papel é delimitar o momento apropriado para essa ação.
- E** CORRETA. A palavra "SÓ" na frase indica que o ato de colocar o lixo na rua deve acontecer unicamente naquele momento específico. Ela exclui qualquer outro horário como sendo apropriado para o descarte do lixo na via pública.

QUESTÃO 17**SAEB: 9.AL3.2 - Avaliar****BNCC: EM13LGG103** – Estratégias Argumentativas**Grau de dificuldade:** Difícil**Gabarito:** C**Justificativa:**

- A** INCORRETA. Embora a campanha alerte sobre um problema real, a estratégia principal não é apresentar argumentos lógicos e factuais detalhados sobre os malefícios das notícias falsas. A força da mensagem reside mais na associação emocional.

- B** INCORRETA. O celular é o meio pelo qual muitas notícias são consumidas e compartilhadas, mas a campanha não critica o aparelho em si, e sim o conteúdo falso que pode ser disseminado por ele.
- C** CORRETA. A sobreposição da palavra "DESTRUIÇÃO" com letras impactantes sobre a cena de uma pessoa usando o celular cria uma forte ligação emocional entre a ação de disseminar notícias falsas e um resultado negativo e abrangente.
- D** INCORRETA. A campanha não mostra visualmente exemplos de notícias falsas ou como a desinformação se manifesta online. O foco é a consequência abstrata dessa disseminação.
- E** INCORRETA. A campanha não faz uma generalização direta sobre as pessoas que compartilham notícias, mas sim sobre o ato de espalhar "fake news" em si e suas potenciais consequências destrutivas.

QUESTÃO 18

SAEB: 9.L3.2 - Reconhecer

BNCC: EM13LGG202 – Circulação de recepção de textos.

Grau de dificuldade: Difícil

Gabarito: B

Justificativa:

- A** INCORRETA. Embora essa informação seja importante para convencer o público a se vacinar, a questão se concentra na confiabilidade dos textos em si. A simples menção a riscos e eficácia não garante a veracidade da fonte ou da campanha.
- B** CORRETA. Uma linguagem clara e objetiva, que informa diretamente sobre o início da campanha e sua meta de imunização, contribui para a percepção de confiabilidade. A identificação da campanha também reforça sua credibilidade como informação oficial de saúde.
- C** INCORRETA. Elementos visuais podem tornar a mensagem mais atraente, mas não são o principal fator que determina a confiabilidade da informação. Uma peça visualmente chamativa pode conter informações imprecisas ou enganosas.
- D** INCORRETA. O fato de a informação ser divulgada em diferentes mídias pode aumentar seu alcance, mas não garante sua veracidade ou a confiabilidade da fonte original. Informações não confiáveis podem ser replicadas em diversos formatos.
- E** INCORRETA. Embora a presença de especialistas e autoridades aumente a credibilidade da mensagem, a questão se refere à confiabilidade dos textos em si: a manchete e a peça publicitária visual, que não incluem esses depoimentos no trecho fornecido.

QUESTÃO 19

SAEB: 9.L1.3 - Analisar

BNCC: EM13LGG101 – Estrutura organizacional de textos normativos e legais

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: E

Justificativa:

- A** INCORRETA. Embora o CDC possa indiretamente influenciar a concorrência ao estabelecer um patamar mínimo de direitos para os consumidores, seu objetivo principal não é promover a livre concorrência entre empresas.
- B** INCORRETA. O CDC regulamenta as relações entre fornecedores e consumidores, e não primariamente as relações comerciais entre as próprias empresas.
- C** INCORRETA. Embora o CDC estabeleça deveres para os fornecedores, ele também define os direitos dos consumidores. A alternativa está incompleta ao focar apenas nos deveres dos fornecedores, ignorando o papel fundamental do documento na proteção dos direitos dos consumidores.
- D** INCORRETA. O CDC estabelece direitos que podem ser fiscalizados por órgãos competentes, mas seu objetivo principal não é criar as normas de fiscalização em si. Ele define os parâmetros legais que orientam essa fiscalização, focando na proteção dos direitos dos consumidores em relação à qualidade e segurança de produtos e serviços.
- E** CORRETA. O Artigo 1º do CDC é explícito ao afirmar que o código "estabelece normas de proteção e defesa do consumidor, de ordem pública e interesse social". A importância do documento para a sociedade reside justamente na organização dessas normas que visam equilibrar a relação de consumo, protegendo os direitos e interesses da parte consumidora.

QUESTÃO 20

SAEB: 9.L1.4 - Reconhecer

BNCC: EM13LGG103 – Estratégias de leitura

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: B

Justificativa:

- A** INCORRETA. O texto menciona como a necessidade financeira e a miséria, além do consumismo, impulsionam a insustentabilidade, indicando que fatores sociais e econômicos mais amplos estão em jogo, e não apenas a falta de consciência individual.
- B** CORRETA. A primeira frase do artigo já estabelece essa tese: "O futuro sustentável do planeta [...] está intrinsecamente ligado à construção de estruturas sociais inclusivas." O autor reforça essa ideia ao afirmar que combater as barreiras sociais é a "melhor estratégia" para o desenvolvimento sustentável.
- C** INCORRETA. Embora o consumismo seja mencionado como um fator de insustentabilidade, o texto também destaca a "necessidade financeira" e a "miséria" como elementos que contribuem para a degradação ambiental, especialmente quando contrastados com o consumo excessivo de outros.
- D** INCORRETA. Embora tecnologias verdes e energias renováveis sejam importantes para a sustentabilidade, o artigo centraliza seu argumento na necessidade de abordar as desigualdades sociais como uma estratégia fundamental e prioritária.

- E** INCORRETA. A tese central do texto foca na inclusão social e no combate às desigualdades como o caminho para a sustentabilidade, e não em medidas demográficas específicas. Além disso, essa abordagem é frequentemente controversa e não é o foco do argumento apresentado.

QUESTÃO 21

SAEB: 9.L2.7 - Analisar

BNCC: EM13LGG103 – Efeitos de sentido

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: D

Justificativa:

- A** INCORRETA. Embora haja um contraste entre um ambiente aparentemente natural (o terreno árido) e um ambiente construído (a cidade), a crítica principal não se direciona à questão ambiental, mas sim à desigualdade entre as condições de vida nesses dois espaços.
- B** INCORRETA. A charge não retrata diretamente cenas de violência urbana. A crítica se concentra na disparidade econômica e social, e não especificamente na violência.
- C** INCORRETA. A charge não sugere uma falta de ambição por parte das figuras pobres. A fala do pai expressa resignação diante de uma realidade de exclusão, e não uma crítica à sua falta de desejo por uma vida melhor.
- D** CORRETA. O contraste visual marcante entre a aridez e a pobreza do lado esquerdo e a prosperidade da cidade à direita, juntamente com a fala desesperançosa do pai, denuncia a profunda desigualdade social e a inacessibilidade da riqueza para uma parcela da população.
- E** INCORRETA. A fala do pai expressa exatamente o oposto de uma ilusão. Há uma certeza pessimista de que a desigualdade persistirá e que seu filho não terá acesso àquela prosperidade.

QUESTÃO 22

SAEB: 9AL2.5 - Analisar

BNCC: EM13LGG401 – Variedade Linguística

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. A linguagem coloquial, por ser mais próxima da fala cotidiana da maioria da população, tende a ser mais facilmente compreendida por pessoas de diferentes níveis de escolaridade, incluindo aquelas com menor instrução.
- B** INCORRETA. Embora a linguagem seja acessível, o tom da mensagem e a imagem do mosquito com a proibição indicam seriedade no combate à doença, não distanciando o público da realidade do problema.

- C** CORRETA. A linguagem coloquial estabelece uma conexão mais imediata e familiar com o público, fazendo com que a mensagem pareça menos distante e mais um conselho direto e prático, aumentando assim seu potencial persuasivo.
- D** INCORRETA. A linguagem formal é geralmente utilizada para demonstrar seriedade e seguir protocolos oficiais. O uso da linguagem coloquial, por outro lado, busca uma comunicação mais direta e informal com o público.
- E** INCORRETA. A linguagem coloquial, embora acessível, pode, em alguns casos, se afastar das normas gramaticais mais rigorosas. O foco principal aqui é a comunicação eficaz e a aproximação com o público, não necessariamente a correção gramatical formal.

QUESTÃO 23

SAEB: 9.L2.9 - Analisar

BNCC: EM13LGG202 – Relação entre os textos de circulação

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. Embora a resenha (Texto 2) mencione aspectos da vida pessoal de Ney Matogrosso, como a infância e a busca por liberdade, o foco principal não é uma crítica explícita à forma como esses elementos são retratados. A notícia (Texto 1) apenas menciona a abordagem da vida do artista, sem emitir juízo de valor.
- B** INCORRETA. Nenhum dos textos apresenta uma análise aprofundada dos aspectos técnicos do filme, como cinematografia e trilha sonora. O foco de ambos é mais sobre a temática biográfica e a recepção do filme.
- C** CORRETA. Apesar de serem gêneros textuais diferentes (notícia e resenha), ambos os textos têm como foco principal o filme "Homem com H", que retrata a vida de Ney Matogrosso. A notícia informa sobre a estreia, enquanto a resenha oferece uma perspectiva sobre o conteúdo e a interpretação.
- D** INCORRETA. A resenha (Texto 2) apresenta elementos de opinião, especialmente ao destacar a atuação de Jesuíta Barbosa e a força da figura de Ney Matogrosso. No entanto, a notícia (Texto 1) se mantém mais informativa e objetiva, sem expressar uma opinião pessoal sobre a relevância artística do cantor.
- E** INCORRETA. Nenhum dos textos realiza uma comparação explícita do filme "Homem com H" com outras cinebiografias ou produções audiovisuais similares. O foco permanece no filme específico e na figura de Ney Matogrosso.

QUESTÃO 24**SAEB:** 9.AL3.2 - Avaliar**BNCC:** EM13LGG401 – Variação Linguística**Grau de dificuldade:** Difícil**Gabarito:** D**Justificativa:**

- A** INCORRETA. Embora haja um tom ameaçador na fala de Rui Barbosa, a principal barreira para o diálogo imediato não é a agressividade em si, mas a inacessibilidade da linguagem utilizada.
- B** INCORRETA. A fala de Rui Barbosa não se adapta ao nível de compreensão do ladrão, resultando em uma comunicação ineficaz e até mesmo cômica na situação apresentada.
- C** INCORRETA. Não há uma mistura evidente de registros formais e informais na fala de Rui Barbosa. O que se observa é uma linguagem consistentemente formal e excessivamente elaborada.
- D** CORRETA. A essência da inadequação da linguagem de Rui Barbosa na interação com o ladrão reside justamente na barreira de compreensão que ela impõe. A escolha de palavras incomuns, a estrutura sintática elaborada e o tom excessivamente formal tornam a mensagem inacessível ao ladrão.
- E** INCORRETA. A fala de Rui Barbosa não se caracteriza pelo uso de termos técnicos ou estrangeirismos propriamente ditos. O problema reside na escolha de palavras incomuns e construções sintáticas complexas para expressar ideias simples.

QUESTÃO 25**SAEB:** 9.L2.10 - Avaliar**BNCC:** EM13LGG203 – Estratégias de leitura.**Grau de dificuldade:** Médio**Gabarito:** C**Justificativa:**

- A** INCORRETA. Embora o pesquisador cite exemplos de filmes, seu objetivo principal não é dar uma opinião subjetiva sobre quais filmes são melhores para inspirar viagens, mas sim explicar o fenômeno do turismo cinematográfico de forma conceitual.
- B** INCORRETA. A fala do pesquisador, ao contrário, confirma e exemplifica como filmes e séries influenciam as decisões de viagem das pessoas, caracterizando o turismo cinematográfico.
- C** CORRETA. Como pesquisador na área, Renan Augusto Moraes Conceição oferece uma perspectiva informada e acadêmica sobre o que é o turismo cinematográfico, suas características e como ele se manifesta na prática, conforme ilustrado pelos exemplos.

- D** INCORRETA. Embora os exemplos de filmes ("Senhor dos Anéis", "Hobbit", "Homem-Aranha") ajudem a ilustrar o conceito, a principal importância da voz do pesquisador reside na sua análise especializada e na definição do fenômeno, e não apenas na exemplificação.
- E** INCORRETA. Embora a afiliação do pesquisador à USP seja mencionada, o foco principal da sua inclusão na reportagem é o seu conhecimento especializado sobre o tema do turismo cinematográfico, e não a promoção da instituição em si.

QUESTÃO 26**SAEB:** 9.L3.1 - Analisar**BNCC:** EM13LGG203 – Estilo.**Grau de dificuldade:** Difícil**Gabarito:** D**Justificativa:**

- A** INCORRETA. "Estagnou" não indica necessariamente uma mudança negativa, mas sim a ausência de mudança onde se esperaria progresso. "Permanece" também indica ausência de mudança, mas sem a mesma carga valorativa negativa.
- B** INCORRETA. Ambos os verbos indicam uma ausência de movimento ou mudança no índice. "Estagnou" enfatiza mais a ideia de que o progresso esperado não ocorreu, enquanto "permanece" é mais neutro quanto à expectativa de movimento.
- C** INCORRETA. Embora a dificuldade em alterar o quadro possa ser uma implicação da estagnação, o foco principal de "estagnou" é a ausência de progresso em si. "Permanece" não carrega essa implicação de falta de esforço.
- D** CORRETA. "Permanece" descreve a manutenção do mesmo índice de forma mais objetiva, sem um julgamento implícito. "Estagnou", por outro lado, carrega uma conotação de que essa falta de mudança é indesejável ou representa uma falta de avanço em uma área importante.
- E** INCORRETA. Ambos os verbos são usados para descrever o mesmo dado objetivo (29%). A diferença reside na avaliação implícita dessa constância, e não na natureza objetiva da informação.

QUESTÃO 27

SAEB: 9N1.3

BNCC: EM13MAT101 – Identificar números racionais ou irracionais.

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. O número 6,4 é um decimal finito, logo é um número racional.
- B** INCORRETA. O número $\frac{7}{2}$ é uma fração de inteiros, logo é um número racional.
- C** CORRETA. O número $\sqrt{3}$ não pode ser representado como uma fração de dois inteiros, portanto é classificado com um número irracional.
- D** INCORRETA. O número 3,5 é um decimal finito que pode ser representado como uma fração de dois inteiros: $\frac{35}{10}$, ou seja, é um número racional.
- E** INCORRETA. O número 2,25 é um decimal finito que pode ser representado como uma fração de dois inteiros: $\frac{9}{4}$, logo é um número racional.

QUESTÃO 28

SAEB: 9N1.5

BNCC: EM13MAT101 – Calcular o resultado de adições, subtrações, multiplicações ou divisões envolvendo números reais.

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: B

Justificativa:

- A** INCORRETA. O estudante realiza um erro calculando operações com números reais, somando corretamente ($4,5 + 2,3 = 6,8$), mas subtrai 5,9 em vez de 5,7.
- B** CORRETA. O estudante realiza cálculos corretos com números reais, considerando que a temperatura final é dada pelo resultado da expressão:
 $4,5 + 2,3 - 5,7 = 6,8 - 5,7 = 1,1$ °C
- C** INCORRETA. O estudante realiza um erro calculando operações com números reais, somando corretamente ($4,5 + 2,3 = 6,8$), porém subtraiu 4,3 em vez de 5,7.
- D** INCORRETA. O estudante realiza um erro calculando operações com números reais, somando corretamente ($4,5 + 2,3 = 6,8$), porém subtraiu 3,3 em vez de 5,7.
- E** INCORRETA. O estudante realiza um erro calculando operações com números reais, apenas realizando a soma inicial ($4,5 + 2,3 = 6,8$ °C), esquecendo da subtração.

QUESTÃO 29

SAEB: 9N1.6

BNCC: EM13MAT101 – Calcular o resultado de potenciação ou radiciação envolvendo números reais.

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: E

Justificativa:

- A** INCORRETA. O estudante apenas considerou a duplicação no primeiro ano: $100 \times 2 = \text{R\$ } 200,00$.
- B** INCORRETA. O estudante pode ter feito a soma: $100 + 100 + 100 = \text{R\$ } 300,00$, confundindo com juros simples.
- C** INCORRETA. O estudante apenas considerou dois anos ao invés de três: $100 \times 2^2 = \text{R\$ } 400,00$.
- D** INCORRETA. O estudante realiza uma soma equivocada dos valores finais após cada ano: $200 + 200 + 200 = \text{R\$ } 600,00$.
- E** CORRETA. O estudante realiza operações de potenciação com números reais corretamente, considerando que o valor aplicado, a cada ano, dobra. Então após 3 anos, o valor final será: $100 \times 2^3 = 100 \times 8 = \text{R\$ } 800,00$.

QUESTÃO 30

SAEB: 9N1.11

BNCC: EM13MAT101 – Identificar um número natural como primo, composto, “múltiplo/fator de” ou “divisor de” OU identificar a decomposição de um número natural em fatores primos OU relacionar as propriedades aritméticas (primo, composto, “múltiplo/fator de” ou “divisor de”) de um número natural à sua decomposição em fatores primos.

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: E

Justificativa:

- A** INCORRETA. O estudante não considera que a decomposição está incompleta, faltando um fator 2 na multiplicação.
- B** INCORRETA. O estudante não considera que o número 6 não é primo, e $2 \times 5 \times 6 = 60$ não está decomposto só em primos.
- C** INCORRETA. O estudante não considera que o número 4 não é primo, ou seja, essa não é uma decomposição em primos.
- D** INCORRETA. O estudante não considera que o número 15 ainda pode ser decomposto ($15 = 3 \times 5$), logo não é fatoração em primos.
- E** CORRETA. O estudante realiza a decomposição completa em fatores primos de 60 considerando: $2 \times 2 \times 3 \times 5$.

QUESTÃO 31

SAEB: 9N2.1

BNCC: EM13MAT101 – Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. Foi calculada uma soma incorreta dos fatores, pois não é levada em consideração a potência do $6,2 \times 10^6$.
- B** INCORRETA. Foi calculada uma soma incorreta dado que a aproximação foi feita considerando a sexta potência e não a sétima.
- C** CORRETA. O estudante resolve o problema corretamente, considerando os números em notação científica, dado que $6,2 \times 10^6 = 0,62 \times 10^7$. Assim, $2,4 \times 10^7 + 0,62 \times 10^7 = 3,02 \times 10^7$.
- D** INCORRETA. Foi calculada corretamente a potência, dado que fez $6,2 \times 10^6 = 0,062 \times 10^8$. Porém confundiu a soma, $2,4 \times 10^7 + 0,062 \times 10^8 = 2,462 \times 10^7$.
- E** INCORRETA. Foi calculada corretamente a potência, dado que $6,2 \times 10^6 = 0,62 \times 10^7$. Porém subtraiu, $2,4 \times 10^7 - 0,62 \times 10^7 = 1,78 \times 10^7$.

QUESTÃO 32

SAEB: 9N2.2

BNCC: EM13MAT310 – Resolver problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.

Grau de dificuldade: Difícil

Gabarito: D

Justificativa:

- A** INCORRETA. Para a escolha da senha na primeira etapa foi feito: $9 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 9\ 000$ possibilidades. Para a segunda foi feito: $2 \cdot 4 = 8$ possibilidades. Por fim, $9\ 000 \cdot 8 = 72\ 000$.
- B** INCORRETA. Para a escolha da senha na primeira etapa foi feito: $9 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 9\ 000$ possibilidades. Para a segunda foi feito: $3 \cdot 3 = 9$ possibilidades. Por fim, $9\ 000 \cdot 9 = 81\ 000$.
- C** INCORRETA. Para a escolha da senha na primeira etapa foi feito: $9 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 9\ 000$ possibilidades. Para a segunda foi feito: $5 \cdot 2 = 10$ possibilidades. Por fim, $9\ 000 \cdot 10 = 90\ 000$.
- D** CORRETA. Para a escolha da senha na primeira etapa existem: $9 \cdot 9 \cdot 8 \cdot 7 = 4\ 536$ possibilidades. Para a segunda existem: $5 \cdot 4 = 20$ possibilidades. Por fim, o número total de combinações para completar o processo de autenticação é: $4\ 536 \cdot 20 = 90\ 720$.
- E** INCORRETA. Para a escolha da senha na primeira etapa foi feito: $2 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 8 \cdot 7 = 9\ 072$ possibilidades. Para a segunda foi feito: $3 \cdot 4 = 12$ possibilidades. Por fim, $9\ 072 \cdot 12 = 108\ 864$.

QUESTÃO 33

SAEB: 9N2.3

BNCC: EM13MAT104 – Resolver problemas que envolvam porcentagens, incluindo os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, aplicação de percentuais sucessivos e determinação das taxas percentuais

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: B

Justificativa:

- A** INCORRETA. Os dois descontos foram feitos sobre o valor inicial, ou seja, foi retirado 30% de 1000 que resulta em R\$ 700,00.
- B** CORRETA. Quando se trata dos dois descontos sucessivos propostos, pode-se calcular os descontos de uma vez só multiplicando os decimais pelo valor: $0,8 \cdot 0,9 \cdot 1000 = \text{R\$ } 720,00$.
- C** INCORRETA. Foi feito apenas o desconto de 20% de 1 000, resultando em R\$ 800,00.
- D** INCORRETA. Foi feito um desconto de 12% de 1 000, resultando em R\$ 880,00.
- E** INCORRETA. Foi feito apenas o desconto de 10% de 1 000, resultando em R\$ 900,00.

QUESTÃO 34

SAEB: 9A1.2

BNCC: EM13MAT30 – Inferir uma equação, inequação polinomial de 1º grau ou um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modela um problema.

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. Inverte os fatores da multiplicação dado que a equação correta seria $5x = 80$.
- B** INCORRETA. Trata a operação como adição incorretamente, pois o 5 deveria multiplicar o x e não somar com ele.
- C** CORRETA. A relação correta é: número de doces (x) vezes o valor de cada doce (5 reais) resulta em R\$ 80, ou seja, $5x = 80$.
- D** INCORRETA. Trata a operação como subtração incorretamente, pois o 5 deveria multiplicar o x e não subtrair dele.
- E** INCORRETA. Subtrair o número de doces do valor final não tem significado.

QUESTÃO 35

SAEB: 9A1.5

BNCC: EM13MAT101 – Resolver uma equação polinomial de 2º grau.

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. Ao trocar x na equação linear tem-se: $y = 2 \cdot 2 + 4 = 8 \neq 10$.
- B** INCORRETA. Ao trocar x na equação linear tem-se: $y = 2 \cdot 3 + 4 = 10 \neq 8$.
- C** CORRETA. Ao trocar x na equação linear tem-se: $y = 2 \cdot 1 + 4 = 6 = 6$. Portanto, o ponto pertence à reta definida pela equação.
- D** INCORRETA. Ao trocar x na equação linear tem-se: $y = 2 \cdot 0 + 4 = 4 \neq 2$.
- E** INCORRETA. Ao trocar x na equação linear tem-se: $y = 2 \cdot 4 + 4 = 12 \neq 6$.

QUESTÃO 36

SAEB: 9A1.7

BNCC: EM13MAT302 – Associar uma equação polinomial de 1º grau com duas variáveis a uma reta no plano cartesiano.

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: D

Justificativa:

- A** INCORRETA. Apesar de $h(0) = -2 \cdot 0^2 + 8 \cdot 0 = 0$ (objeto se encontra no solo), esse momento é o momento do lançamento.
- B** INCORRETA. Substituindo $t = 2$ na equação: $h(2) = -2(2)^2 + 8(2) = -8 + 16 = 8 \text{ m} \neq 0 \text{ m}$.
- C** INCORRETA. Substituindo $t = 3$ na equação: $h(3) = -2(3)^2 + 8(3) = -18 + 24 = 6 \text{ m} \neq 0 \text{ m}$.
- D** CORRETA. Resolvendo a equação:
 $0 = -2t^2 + 8t \rightarrow -2t^2 + 8t = 0$
 $t(-2t + 8) = 0 \rightarrow t = 0$ ou $t = 4$
 Logo, o objeto atinge o solo 4 segundos após o lançamento.
- E** INCORRETA. Substituindo $t = 6$ na equação:
 $h(6) = -2(6)^2 + 8(2) = -72 + 16 = -24 \text{ m} \neq 0 \text{ m}$.
 O objeto estaria 24 metros abaixo da linha do solo do início.

QUESTÃO 37

SAEB: 9A2.1

BNCC: EM13MAT302 – Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta ou inversa entre duas ou mais grandezas inclusive taxa de variação.

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: E

Justificativa:

- A** INCORRETA. Foi considerado que a partir da primeira situação apresentada, cada impressora faria 150 cartazes independente do tempo de operação, ou seja, seriam 6 impressoras para imprimir 900 cartazes.

- B** INCORRETA. A proporcionalidade indica que cada impressora faz $\frac{600}{4} \cdot 5 = \frac{600}{20} = 30$ cartazes. Ao avaliarmos 7 impressoras a 3 horas cada, teríamos $\frac{900}{21} \neq 30$, ou seja, não poderiam ser 7 impressoras.
- C** INCORRETA. A proporcionalidade indica que cada impressora faz $\frac{600}{4} \cdot 5 = \frac{600}{20} = 30$ cartazes. Ao avaliarmos 8 impressoras a 3 horas cada, teríamos $\frac{900}{24} \neq 30$, ou seja, não poderiam ser 8 impressoras.
- D** INCORRETA. Foi considerado que a partir da primeira situação apresentada, cada impressora faria 100 cartazes independente do tempo de operação, ou seja, seriam 9 impressoras para imprimir 900 cartazes.
- E** CORRETA. Compreendendo os conceitos de proporcionalidade direta e inversa, a equação que descreve o problema é:
 $\frac{x \cdot 3}{900} = \frac{4 \cdot 5}{600} \Rightarrow x = 10$ impressoras

QUESTÃO 38

SAEB: 9A2.3

BNCC: EM13MAT301 – Resolver problemas que possam ser representados por sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas.

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. Ao comprar 5 básicas e 5 estampadas, foram compradas 10 camisetas, porém o valor total ficaria $5 \cdot 30 + 5 \cdot 40 = \text{R\$ } 350,00$ e não $\text{R\$ } 340,00$.
- B** INCORRETA. Ao comprar 4 básicas e 6 estampadas, foram compradas 10 camisetas, porém o valor total ficaria $4 \cdot 30 + 6 \cdot 40 = \text{R\$ } 360,00$ e não $\text{R\$ } 340,00$.
- C** CORRETA. Montado o sistema corretamente teremos:

$$\begin{cases} b + 6 = 10 \\ 30b + 40e = 340 \end{cases}$$

Onde b é o número de camisetas básicas e e o número de estampadas.

Assim, $b = (10 - e)$ substituindo na segunda equação teremos:

$$\begin{aligned} 30(10 - e) + 40e &= 340 \\ 10e &= 40 \Rightarrow e = 4 \end{aligned}$$

Por fim, serão 6 básicas e 4 estampadas.

- D** INCORRETA. Ao comprar 7 básicas e 3 estampadas, foram compradas 10 camisetas, porém o valor total ficaria $7 \cdot 30 + 3 \cdot 40 = \text{R\$ } 330,00$ e não $\text{R\$ } 340,00$.
- E** INCORRETA. Ao comprar 8 básicas e 2 estampadas, foram compradas 10 camisetas, porém o valor total ficaria $8 \cdot 30 + 2 \cdot 40 = \text{R\$ } 320,00$ e não $\text{R\$ } 340,00$.

QUESTÃO 39

SAEB: 9A2.4

BNCC: EM13MAT302 – Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau.

Grau de dificuldade: Difícil

Gabarito: B

Justificativa:

- A** INCORRETA. É calculada corretamente a largura $L = 12$ cm, porém o que foi pedido é o comprimento, que é $L + 3$.
- B** CORRETA. Utilizando L para a largura e $L + 3$ para o comprimento, temos: (Área)

$$L(L + 3) = 180 \Rightarrow L^2 + 3L - 180 = 0$$

Assim,

$$\Delta = 3^2 + 4 \cdot 180 = 9 + 720 = 729 \Rightarrow L = \frac{-3 \pm 27}{2}$$

Considerando apenas o valor positivo:

$$L = \frac{(27 - 3)}{2} = \frac{24}{2} = 12 \text{ cm (largura)}$$

Então o comprimento é $12 + 3 = 15$ cm.

- C** INCORRETA. Sem se atentar que a diferença entre o comprimento e a largura é de 3 cm, foi considerado que a largura poderia ser 10 cm, enquanto o comprimento seria de 18 cm.
- D** INCORRETA. Sem se atentar que a diferença entre o comprimento e a largura é de 3 cm, foi considerado que a largura poderia ser 9 cm, enquanto o comprimento seria de 20 cm.
- E** INCORRETA. Sem se atentar que a diferença entre o comprimento e a largura é de 3 cm, foi considerado que a largura poderia ser 7,5 cm, enquanto o comprimento seria de 24 cm.

QUESTÃO 40

SAEB: 9G1.3

BNCC: EM13MAT505 – Relacionar objetos tridimensionais às suas planificações ou vistas.

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. Oito quadrados não podem ser vistos na planificação, dado que um paralelepípedo tem 6 faces.
- B** INCORRETA. Três triângulos e três retângulos não formam uma caixa retangular.
- C** CORRETA. Um paralelepípedo reto-retângulo é formado por seis retângulos em sua planificação: duas faces congruentes para cada par de lados opostos.
- D** INCORRETA. Quatro círculos e dois quadrados não podem formar uma caixa retangular.
- E** INCORRETA. Seis círculos não representam a planificação de uma caixa retangular.

QUESTÃO 41

SAEB: 9G1.5

BNCC: EM13MAT201 – Identificar propriedades e relações existentes entre os elementos de um triângulo (condição de existência, relações de ordem entre as medidas dos lados e as medidas dos ângulos internos, soma dos ângulos internos, determinação da medida de um ângulo interno ou externo).

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. Foi considerado que os outros 2 ângulos do triângulo seriam 30° e 60° . Dessa forma, $\sin 30^\circ = \frac{1}{2} = \frac{x}{12}$. Por fim, o último lado seria 6 cm.
- B** INCORRETA. Foi calculado corretamente o cateto pedido, porém a aproximação errônea feita foi de $\sqrt{80} \approx 8$ cm.
- C** CORRETA. Compreende-se que o terceiro lado é um cateto do triângulo apresentado, então:
 $8^2 + c^2 = 12^2 \Rightarrow c^2 = 144 - 64 = 80 \Rightarrow c = \sqrt{80} \approx 9$ cm
- D** INCORRETA. Foi desconsiderado que o 12 cm não seria o maior lado, assim:
 $8^2 + 12^2 = h^2 \Rightarrow h^2 = 144 + 64 = 208 \Rightarrow c = \sqrt{208} \approx 14$ cm
- E** INCORRETA. Foi desconsiderado que o 12 cm não seria o maior lado e foi feita incorretamente a aproximação de $\sqrt{208}$ para 15, assim:
 $8^2 + 12^2 = h^2 \Rightarrow h^2 = 144 + 64 = 208 \Rightarrow c = \sqrt{208} \approx 15$ cm

QUESTÃO 42

SAEB: 9G1.8

BNCC: EM13MAT201 – Reconhecer circunferência/círculo como lugares geométricos, seus elementos (centro, raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: A

Justificativa:

- A** CORRETA. A circunferência é o lugar geométrico dos pontos que estão à mesma distância de um ponto fixo.
- B** INCORRETA. O círculo é a região delimitada pela circunferência, não o lugar geométrico.
- C** INCORRETA. O centro é apenas um ponto e não representa um conjunto de pontos.
- D** INCORRETA. O raio é um segmento que une o centro a um ponto da circunferência, mas não é um lugar geométrico.
- E** INCORRETA. O diâmetro é um segmento que passa pelo centro e liga dois pontos da circunferência, não representa o lugar geométrico.

QUESTÃO 43

SAEB: 9G2.1

BNCC: EM13MAT201 – Descrever o deslocamento de objetos em representações bidimensionais de acordo com condições dadas.

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: D

Justificativa:

- A** INCORRETA. Para chegar na entrada principal ele deveria ter virado a esquerda após voltar ao centro.
- B** INCORRETA. Para chegar no mirante ele deveria ter dado meia volta após ter voltado ao centro.
- C** INCORRETA. Para chegar na área de piquenique ele deveria ter seguido reto após voltar ao centro.
- D** CORRETA. Considerando que ele fez um caminho antihorário a partir do sul, ele vira a direita uma primeira vez (seguindo ao leste). Volta ao centro e segue a direita, indo ao norte, ou seja, vai para o lago.
- E** INCORRETA. Para chegar no centro ele deveria ter ficado parado quando voltou e não ter virado à direita.

QUESTÃO 44

SAEB: 9G2.4

BNCC: EM13MAT201 – Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras

Grau de dificuldade: Difícil

Gabarito: B

Justificativa:

- A** INCORRETA. Foi calculado corretamente o valor de x :

$$x^2 = 50^2 + 120^2 \Rightarrow x = 130 \text{ m}$$
 Porém, não a diferença.
- B** CORRETA. Foi calculado corretamente $y - x$:

$$x^2 = 50^2 + 120^2 \Rightarrow x = 130 \text{ m}$$

$$y^2 = 50^2 + 270^2 \Rightarrow y = \sqrt{75400} \approx 275 \text{ m}$$
 Calculando $y - x$, teremos $275 - 130 = 145 \text{ m}$.
- C** INCORRETA. Dado que 150 m se encontra na figura entre y e x , há uma confusão entre $y - x$ e essa distância.
- D** INCORRETA. Foi confundido o valor de $y - x$ com o lado do retângulo maior.
- E** INCORRETA. Foi calculado corretamente o valor de y :

$$y^2 = 50^2 + 270^2 \Rightarrow y = \sqrt{75400} \approx 275 \text{ m}$$
 Porém, não há diferença.

QUESTÃO 45

SAEB: 9M2.1

BNCC: EEM13MAT314 – Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade ou volume) em que haja conversões entre unidades mais usuais.

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. Observando que 15 caixas representam: $15 \cdot 24 = 360$ garrafas de 0,75 L, ou seja, 270 Litros que é diferente de 3 600 dL como pedido no enunciado.
- B** INCORRETA. Observando que 18 caixas representam: $18 \cdot 24 = 432$ garrafas de 0,75 L, ou seja, 324 Litros que é diferente de 3 600 dL como pedido no enunciado.
- C** CORRETA. Transformando 3 600 dL para litros, serão 360 L. Para calcular o número de garrafas basta fazer $\frac{360}{0,75} = 480$ garrafas. Agora, o número de caixas será dado por: $\frac{480}{24} = 20$ caixas.
- D** INCORRETA. Observando que 22 caixas representam: $22 \cdot 24 = 528$ garrafas de 0,75 L, ou seja, 396 Litros que é diferente de 3 600 dL como pedido no enunciado.
- E** INCORRETA. Observando que 25 caixas representam: $25 \cdot 24 = 600$ garrafas de 0,75 L, ou seja, 450 Litros que é diferente de 3 600 dL como pedido no enunciado.

QUESTÃO 46

SAEB: 9G2.6

BNCC: EM13MAT201 – Resolver problemas que envolvam aplicação das relações de proporcionalidade abrangendo retas paralelas cortadas por transversais.

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: C

Justificativa:

- A** INCORRETA. Foi concluído que a distância na reta B seria um valor um pouco maior que 12 m mas não foi considerada a proporcionalidade.
- B** INCORRETA. Foi considerado que a distância na reta B seria um valor mais próximo de 12 m sem considerar a proporcionalidade.
- C** CORRETA. Dado que as distâncias \overline{AB} e \overline{BC} são as mesmas, pode-se concluir que a distância entre as transversais na reta B deve ser a média das distâncias na A e na C, ou seja, $\frac{(20 + 12)}{2} = 16$ metros.
- D** INCORRETA. Foi considerado que a distância na reta B seria um valor mais próximo de 20 m sem considerar a proporcionalidade.
- E** INCORRETA. Foi concluído que a distância na reta B seria um valor um pouco menor que 20 m mas não foi considerada a proporcionalidade.

QUESTÃO 47

SAEB: 9M2.3

BNCC: EM13MAT307 – Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: A

Justificativa:

- A** CORRETA. A razão pedida é:

$$\frac{A_1}{A_2} = \frac{\frac{8 \cdot 10 \cdot \sin 30^\circ}{2}}{\frac{8 \cdot 10}{2}} = \sin 30^\circ = \frac{1}{2} = 0,5$$

- B** INCORRETA. Foi considerado incorretamente que as áreas seriam iguais, ou seja, $\frac{A_1}{A_2} = 1$.

- C** INCORRETA. Foi considerado incorretamente que a área do primeiro seria 50% maior que do segundo, ou seja, $\frac{A_1}{A_2} = 1,5$.

- D** INCORRETA. Foi considerada a razão invertida:

$$\frac{A_1}{A_2} = \frac{\frac{8 \cdot 10}{2}}{\frac{8 \cdot 10 \cdot \sin 30^\circ}{2}} = \frac{1}{\sin 30^\circ} = 2$$

- E** INCORRETA. Foi considerado incorretamente que a área do primeiro seria 150% maior que do segundo, ou seja, $\frac{A_1}{A_2} = 2,5$.

QUESTÃO 48

SAEB: 9M2.2

BNCC: EM13MAT201 – Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.

Grau de dificuldade: Difícil

Gabarito: A

Justificativa:

- A** CORRETA. O perímetro total da pista será dado pela soma dos comprimentos dos lados iguais do triângulo e da semicircunferência de raio 15, ou seja, $25 + 25 + 2 \cdot 3 \cdot \frac{15}{2} = 50 + 45 = 95$ m

- B** INCORRETA. O perímetro foi calculado considerando $\pi = 3,1$, pois foi feito $25 + 25 + 2 \cdot 3,1 \cdot \frac{15}{2} = 50 + 46,5 = 96,5$ m.

- C** INCORRETA. O perímetro foi calculado considerando $\pi = 3,14$, pois foi feito $25 + 25 + 2 \cdot 3,14 \cdot \frac{15}{2} = 50 + 47,1 = 97,1$ m.

- D** INCORRETA. Foi considerada, também, a base do triângulo isósceles $25 + 25 + 30 + 2 \cdot 3 \cdot \frac{15}{2} = 50 + 30 + 45 = 125$ m

- E** INCORRETA. O perímetro foi calculado considerando $\pi = 3,1$ e considerando a base do triângulo isósceles, pois foi feito

$$25 + 25 + 30 + 2 \cdot 3,1 \cdot \frac{15}{2} = 50 + 30 + 46,5 = 126,5 \text{ m}$$

QUESTÃO 49

SAEB: 9M2.4

BNCC: EM13MAT309 – Resolver problemas que envolvam volume de prismas retos ou cilindros retos.

Grau de dificuldade: Difícil

Gabarito: E

Justificativa:

- A** INCORRETA. Foi considerado que as dimensões do retângulo seriam 3 e 2 e não 3 e 8.

$$3 \cdot 2 \cdot h = \pi \cdot r^2 \cdot h \Rightarrow 2 = r^2 \Rightarrow r = \sqrt{2} = 1,4 \text{ m}$$

- B** INCORRETA. Foi considerado que as dimensões do retângulo seriam 3 e 1,8 e foi utilizada a fórmula incorretamente.

$$3 \cdot 1,8 \cdot h = \pi \cdot r \cdot h \Rightarrow 1,8 = r \Rightarrow r = 1,8 \text{ m}$$

- C** INCORRETA. Foi considerado que as dimensões do retângulo seriam 3 e 2 e foi utilizada a fórmula incorretamente.

$$3 \cdot 2 \cdot h = \pi \cdot r \cdot h \Rightarrow 2 = r \Rightarrow r = 2 \text{ m}$$

- D** INCORRETA. Foi considerado que as dimensões do retângulo seriam 3 e 2,2 e foi utilizada a fórmula incorretamente.

$$3 \cdot 2,2 \cdot h = \pi \cdot r \cdot h \Rightarrow 2,2 = r \Rightarrow r = 2,2 \text{ m}$$

- E** CORRETA. Considerando os volumes iguais teremos:

$$3 \cdot 8 \cdot h = \pi \cdot r^2 \cdot h \Rightarrow 8 = r^2 \Rightarrow r = 2\sqrt{2} = 2,8 \text{ m}$$

QUESTÃO 50

SAEB: 9E1.4

BNCC: EM13MAT102 – Interpretar o significado das medidas de tendência central (média aritmética simples, moda e mediana) ou da amplitude.

Grau de dificuldade: Fácil

Gabarito: A

Justificativa:

- A** CORRETA. Compreendendo corretamente que moda representa o valor que mais aparece na sequência observa-se que esse valor é o 2.

- B** INCORRETA. Não foi observado que o 3 aparece duas vezes na sequência, enquanto o 2 aparece quatro.

- C** INCORRETA. Não foi observado que o 4 aparece duas vezes na sequência, enquanto o 2 aparece quatro.

- D INCORRETA. Não foi observado que o 5 aparece duas vezes na sequência, enquanto o 2 aparece quatro.
- E INCORRETA. Não foi observado que o 6 aparece uma vez na sequência, enquanto o 2 aparece quatro.

QUESTÃO 51

SAEB: 9E2.4

BNCC: EM13MAT312 – Resolver problemas que envolvam a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios equiprováveis independentes ou dependentes.

Grau de dificuldade: Difícil

Gabarito: E

Justificativa:

- A INCORRETA. Foi considerada incorretamente uma possibilidade dentro dos oito funcionários.
- B INCORRETA. Foram consideradas incorretamente 5 mulheres dentre os oito funcionários.
- C INCORRETA. Considerando que a comissão só de homens será dada por $C_{3,2} = 3$ e o total de comissões é $C_{8,2} = 28$. Dessa forma, a probabilidade de escolher um grupo só de homens é dado por $\frac{3}{28}$. Porém não foi finalizado.
- D INCORRETA. Considerando que a comissão só de homens será dada incorretamente por $C_{3,2} = 23$ e o total de comissões é $C_{8,2} = 28$. Dessa forma, a probabilidade de escolher um grupo só de homens é dado por $\frac{23}{28}$.
- E CORRETA. Considerando que a comissão só de homens será dada por $C_{3,2} = 3$ e o total de comissões é $C_{8,2} = 28$. Dessa forma, a probabilidade de escolher um grupo só de homens é dado por $\frac{3}{28}$. Assim, a

probabilidade pedida é dada por:

$$P = 1 - \frac{3}{28} = \frac{25}{28}$$

QUESTÃO 52

SAEB: 9E2.1

BNCC: EM13MAT104 – Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).

Grau de dificuldade: Médio

Gabarito: B

Justificativa:

- A INCORRETA. Foi calculada incorretamente a média, considerando 7 meses:

$$\frac{65 + 90 + 56 + 40}{7} = 35,86$$
- B CORRETA. Foi calculada corretamente a média:

$$\frac{65 + 90 + 56 + 40}{4} = 62,75$$
- C INCORRETA. Foi calculada incorretamente a média, considerando 2024:

$$\frac{21 + 40 + 96 + 90}{4} = 64,00$$
- D INCORRETA. Foi calculada incorretamente a média, considerando apenas 3 meses:

$$\frac{65 + 90 + 56}{3} = 70,33$$
- E INCORRETA. Foi calculada incorretamente a média, considerando os dois últimos meses ímpares de 2024:

$$\frac{96 + 99}{2} = 97,5$$